



Unione europea  
Fondo sociale europeo



PROVINCIA  
DI VITERBO



# Anagrafe degli Studenti della Provincia di Viterbo

**Strumenti d'indagine e linee strategiche d'intervento**

**6 giugno 2011**

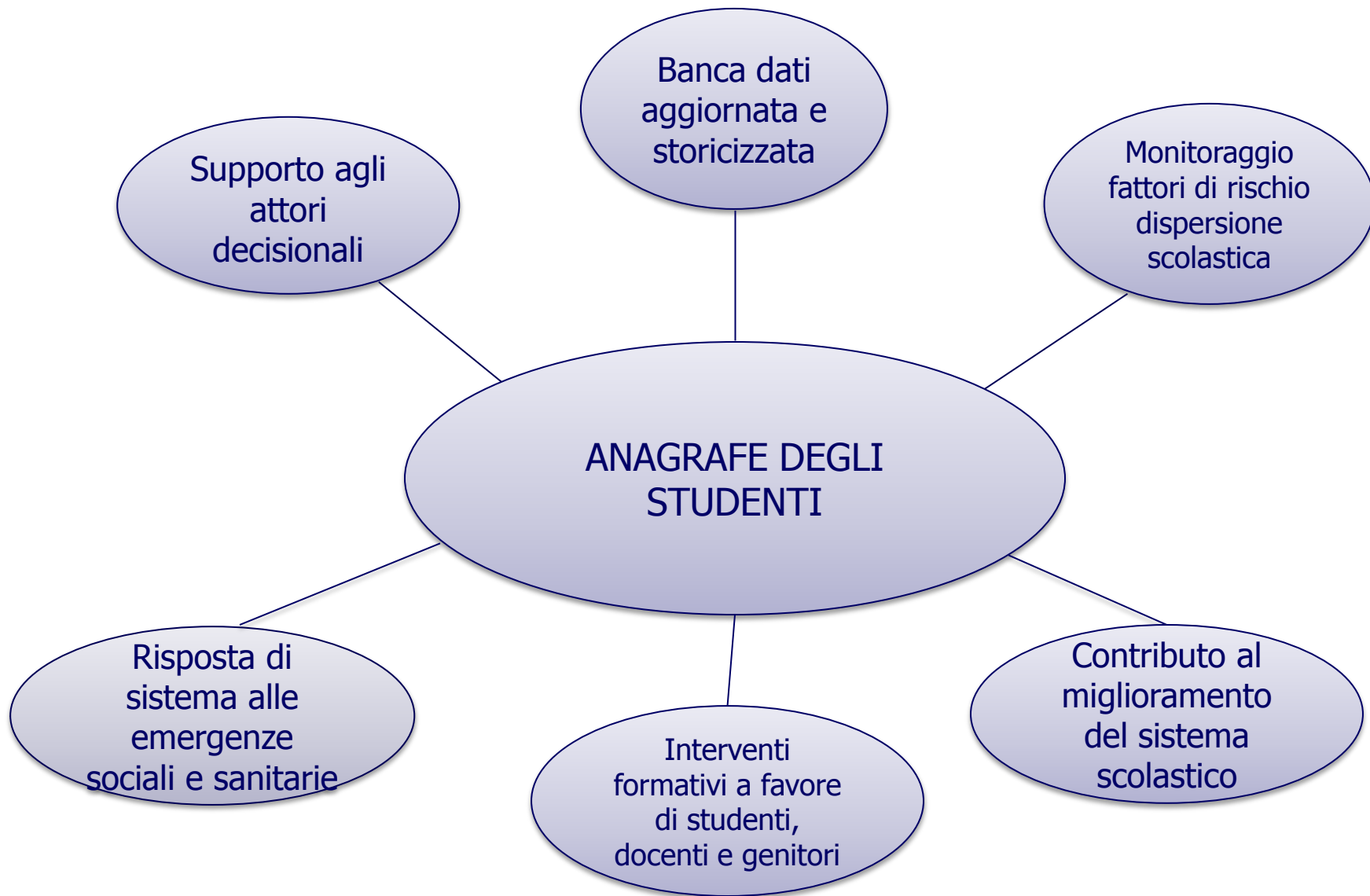


# Sommario

- ❑ **Il progetto e gli obiettivi**
- ❑ **A.S. 2009/2010 - I anno di rilevazioni – esiti**
  - ❑ **La popolazione scolastica oggetto di studio**
  - ❑ **Gli esiti di fine anno**
  - ❑ **La dispersione scolastica: alcuni indicatori**
  - ❑ **Focus: orientamento**
  - ❑ **Il pendolarismo studentesco**
- ❑ **A.S. 2010/2011 – II anno di rilevazioni – novità**
- ❑ **Le attività programmate**
- ❑ **I rapporti tra scuole ed Enti locali nell'ambito del decentramento delle competenze**



# Anagrafe degli studenti





# Anagrafe degli studenti in numeri

## A. S. 2009/2010

- ❑ **Inizio rilevazioni: novembre 2009**
- ❑ **Fine rilevazioni: settembre 2010**
- ❑ **Il monitoraggio ha coinvolto il 96,2% delle scuole secondarie della provincia di Viterbo, interessando:**
  - ❑ **53** Istituzioni scolastiche pubbliche e paritarie
  - ❑ **97** punti di erogazione del servizio scolastico
  - ❑ **2.714** studenti del 3° anno delle scuole secondarie di I grado
  - ❑ **11.430** studenti del quinquennio degli istituti di II grado



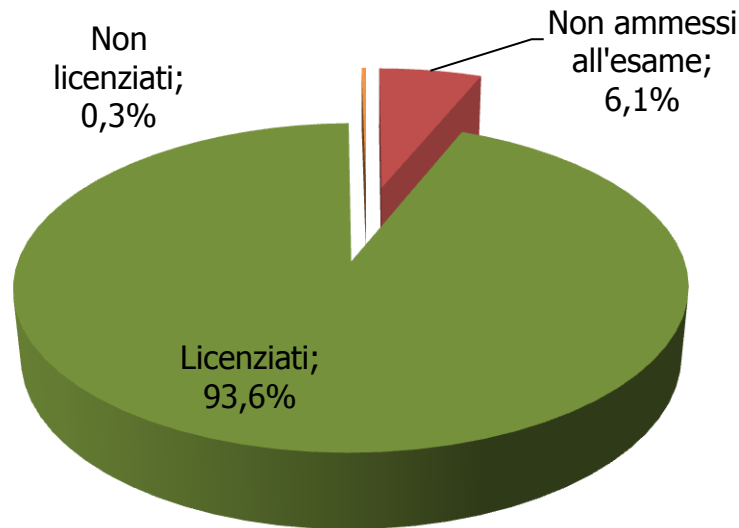
# Sommarario

- ❑ **Il progetto e gli obiettivi**
- ❑ **A.S. 2009/2010 - I anno di rilevazioni – esiti**
  - ❑ **La popolazione scolastica oggetto di studio**
  - ❑ **Gli esiti di fine anno**
  - ❑ **La dispersione scolastica: alcuni indicatori**
  - ❑ **Focus: orientamento**
  - ❑ **Il pendolarismo studentesco**
- ❑ **A.S. 2010/2011 – II anno di rilevazioni – novità**
- ❑ **Le attività programmate**
- ❑ **I rapporti tra scuole ed Enti locali nell'ambito del decentramento delle competenze**



# Secondarie di I grado

## □ Ripartizione degli esiti di fine anno per gli studenti delle classi III



**Non ammessi all'esame – dato nazionale: 4,6% ↓**

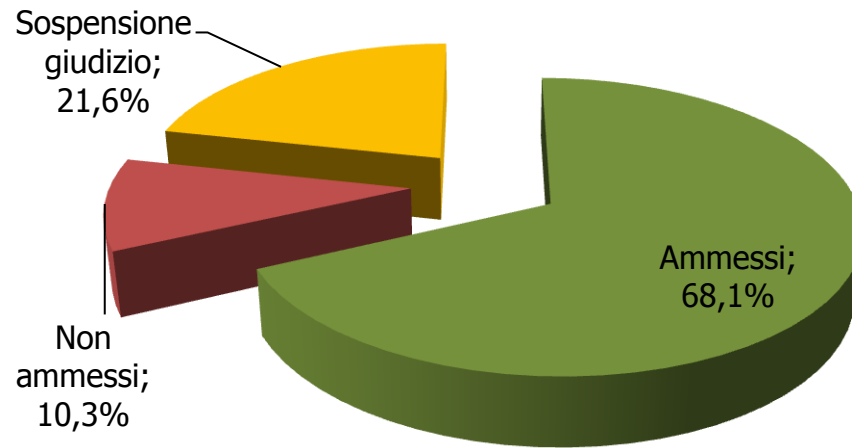
**Non ammessi all'esame – maschi: 7,1%**  
**Non ammessi all'esame – femmine: 5,1%**

**Non ammessi all'esame – italiani: 5,4%**  
**Non ammessi all'esame – stranieri: 13,4%**



# Secondarie di II grado

## □ Ripartizione degli esiti di fine anno per gli studenti delle classi I-V



### Media nazionale

**Ammessi: 58,9%** ↓

**Non ammessi all'esame: 13,3%** ↑

**Sospensione giudizio: 27,8%** ↑

# Secondarie di II grado

## □ Esiti di fine anno degli studenti delle classi I-V

### □ Ripartizione per classe

**Ammessi – maschi:**

**62,4%**

**Ammessi – femmine:**

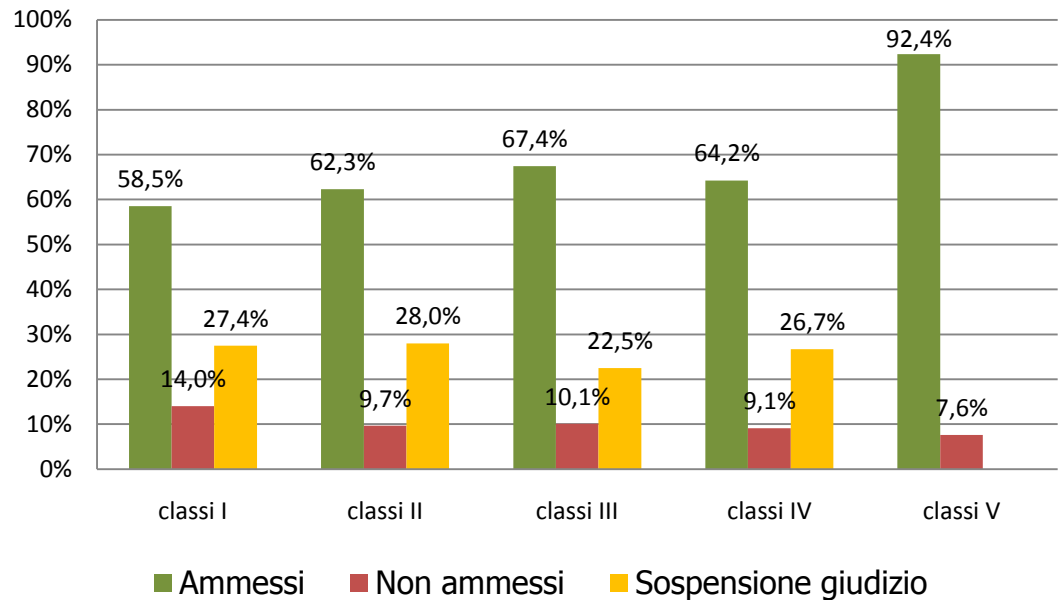
**74,1%**

**Ammessi – italiani:**

**69%**

**Ammessi – stranieri:**

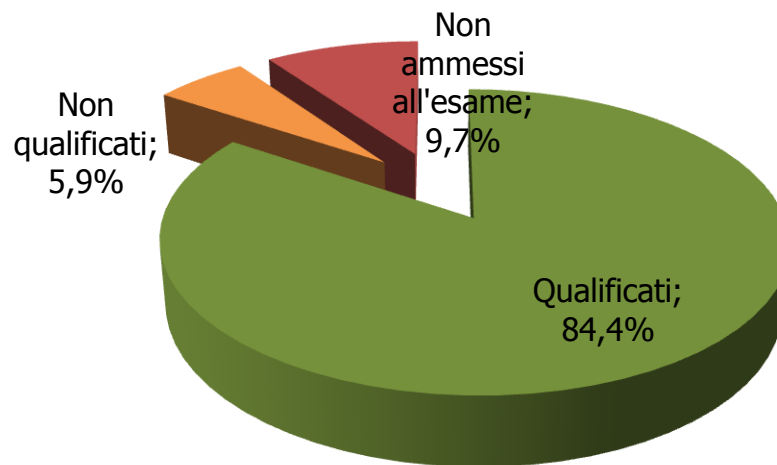
**55%**





# Secondarie di II grado

## □ Esami di qualifica

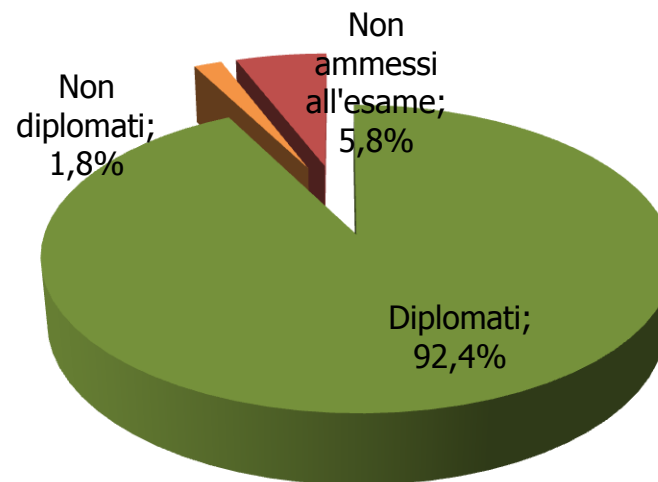


## □ Esami di maturità

### Media nazionale

**Non ammessi all'esame: 6,6%** ↑

**Non diplomati: 1,1%** ↓



- ❑ **Il progetto e gli obiettivi**
- ❑ **A.S. 2009/2010 - I anno di rilevazioni – esiti**
  - ❑ **La popolazione scolastica oggetto di studio**
  - ❑ **Gli esiti di fine anno**
  - ❑ **La dispersione scolastica: alcuni indicatori**
  - ❑ **Focus: orientamento**
  - ❑ **Il pendolarismo studentesco**
- ❑ **A.S. 2010/2011 – II anno di rilevazioni – novità**
- ❑ **Le attività programmate**
- ❑ **I rapporti tra scuole ed Enti locali nell'ambito del decentramento delle competenze**



# La dispersione scolastica

- ❑ **E' un fenomeno complesso che investe l'intero contesto scolastico – formativo, definito da un insieme di fattori diversi**
- ❑ **Le cause riconducibili a variabili soggettive e macro-sociali e la difficoltà di reperimento delle informazioni relative ai diversi mondi formativi interessati rendono difficile una valutazione a tutto campo**
- ❑ **“Limitando l'analisi all'ambito scolastico, comprende tutti quei fenomeni che comportano:**
  - ❑ **rallentamento del percorso formale di studio;**
  - ❑ **inadempienze dell'obbligo scolastico;**
  - ❑ **uscite in corso o a fine anno nei diversi gradi di scolarità obbligatoria e post-obbligatoria prima del raggiungimento del titolo di studio interno ai vari cicli scolastici”**

# Secondarie di I grado

## □ Ritardo negli studi degli studenti delle classi III

### □ Ripartizione per cittadinanza

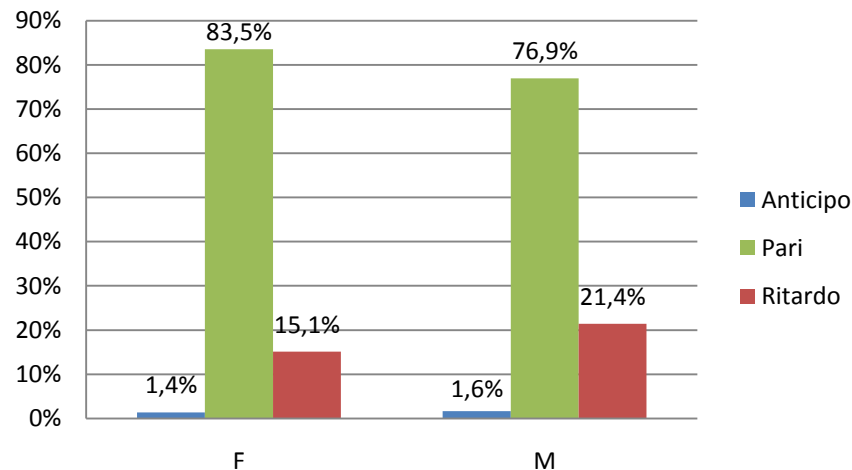
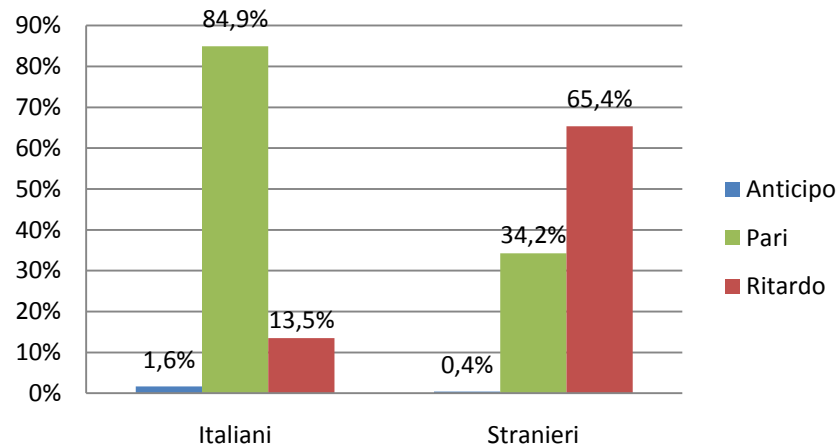
**Media  
provinciale**

**Anticipo: 1,5%**

**Pari: 80,1%**

**Ritardo: 18,4%**

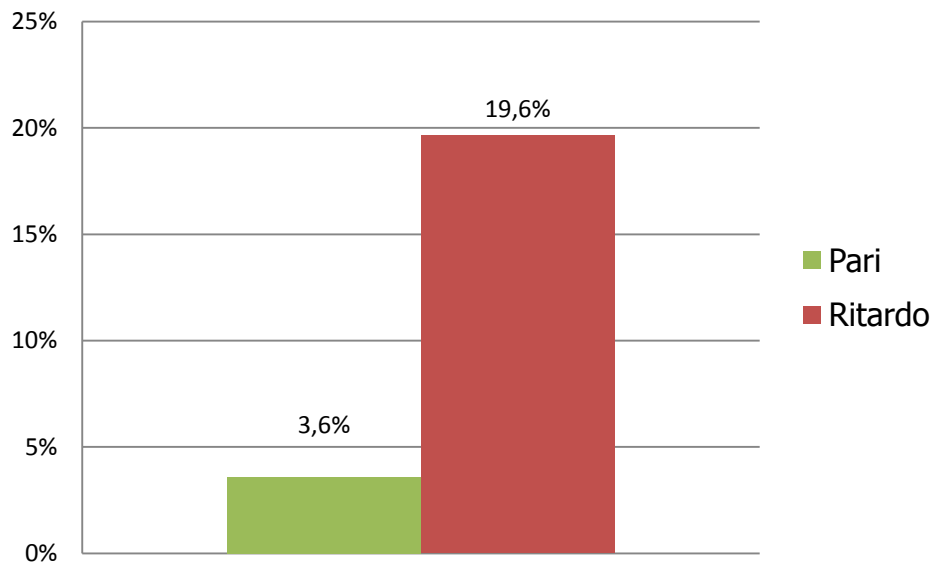
### □ Ripartizione per genere





# Secondarie di I grado

## ❑ Esiti negativi in funzione del ritardo negli studi



**Media provinciale di esiti negativi: 6,5%**

**Esiti negativi – studenti stranieri: 14,4%**

**Esiti negativi – studenti italiani: 5,7%**



# Secondarie di II grado

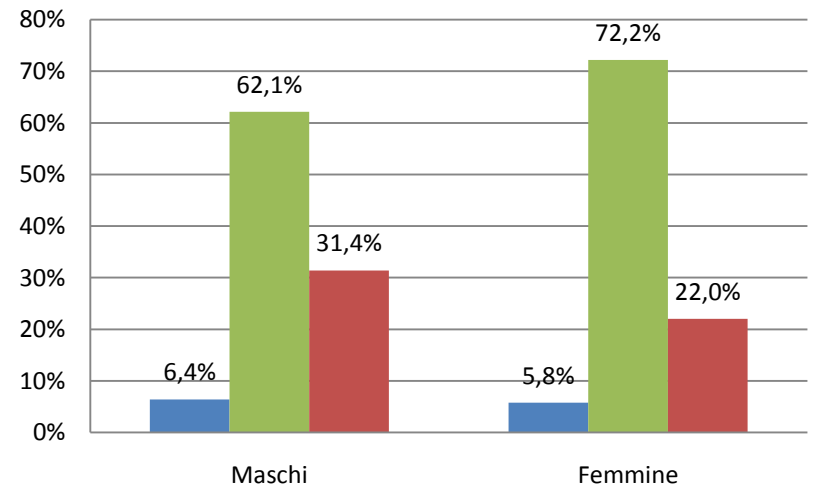
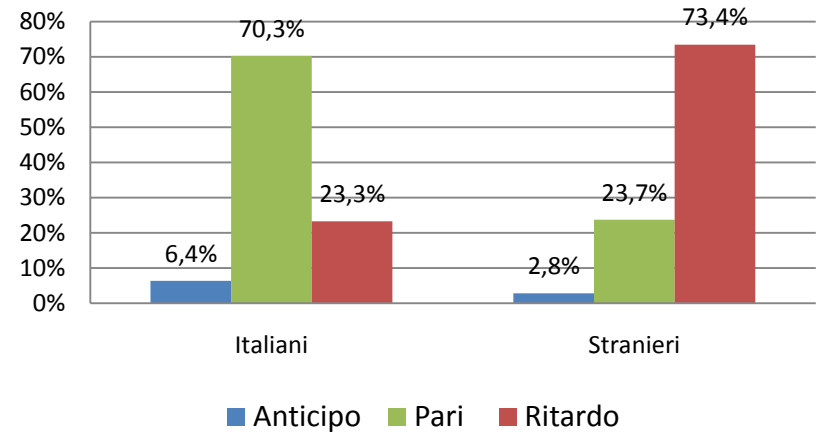
## ☐ Ritardo negli studi

### ☐ Ripartizione per cittadinanza

**Media provinciale**

**Anticipo: 6%**  
**Pari: 67%**  
**Ritardo: 27%**

### ☐ Ripartizione per genere



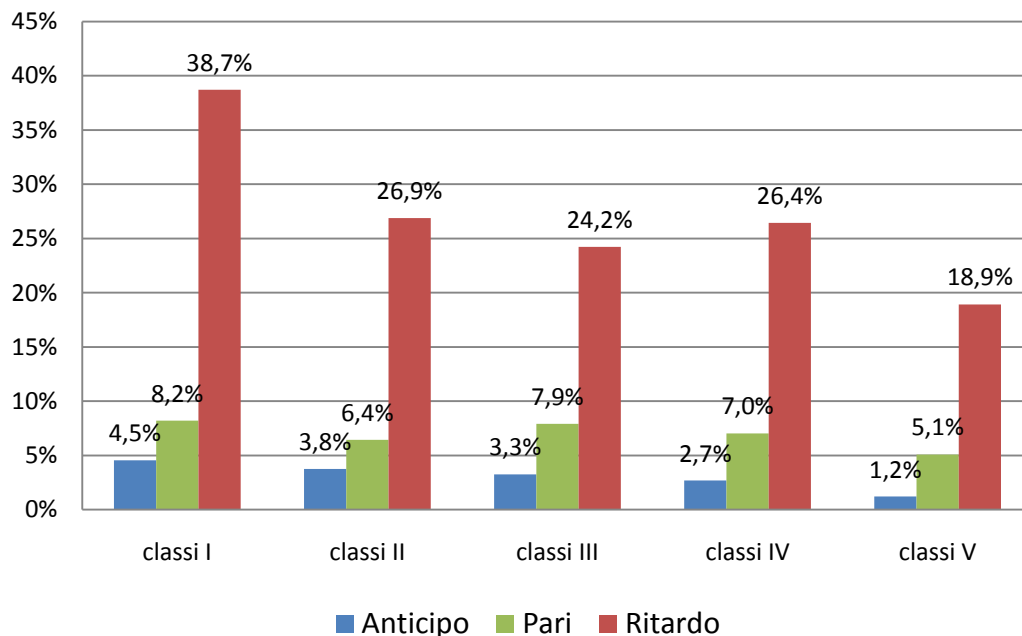
Fonte: Elaborazione Ufficio gestione FSE-PI su dati "Anagrafe degli studenti"

# Secondarie di II grado

## Esiti negativi in funzione del ritardo negli studi

### Ripartizione per classe

**Media provinciale di esiti negativi: 12,3%**

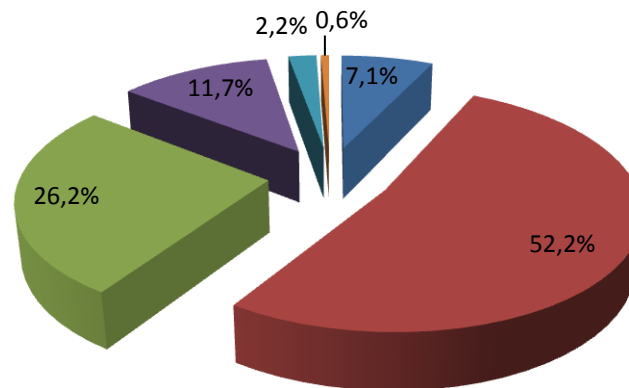




# Secondarie di II grado

## ☐ Voto di qualifica

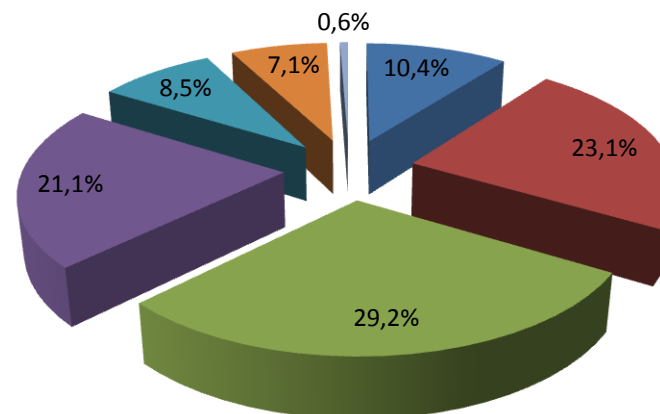
**Media provinciale: 70,2**



■ 60 ■ 61-69 ■ 70-79 ■ 80-89 ■ 90-99 ■ 100 ■ 100eL

## ☐ Voto di maturità

**Media provinciale: 76,1**



- ❑ **Il progetto e gli obiettivi**
- ❑ **A.S. 2009/2010 - I anno di rilevazioni – esiti**
  - ❑ **La popolazione scolastica oggetto di studio**
  - ❑ **Gli esiti di fine anno**
  - ❑ **La dispersione scolastica: alcuni indicatori**
  - ❑ **Focus: orientamento**
  - ❑ **Il pendolarismo studentesco**
- ❑ **A.S. 2010/2011 – II anno di rilevazioni – novità**
- ❑ **Le attività programmate**
- ❑ **I rapporti tra scuole ed Enti locali nell'ambito del decentramento delle competenze**

# Secondarie di II grado

## Scelte del tipo di istruzione in funzione di

### Cittadinanza

#### Media provinciale

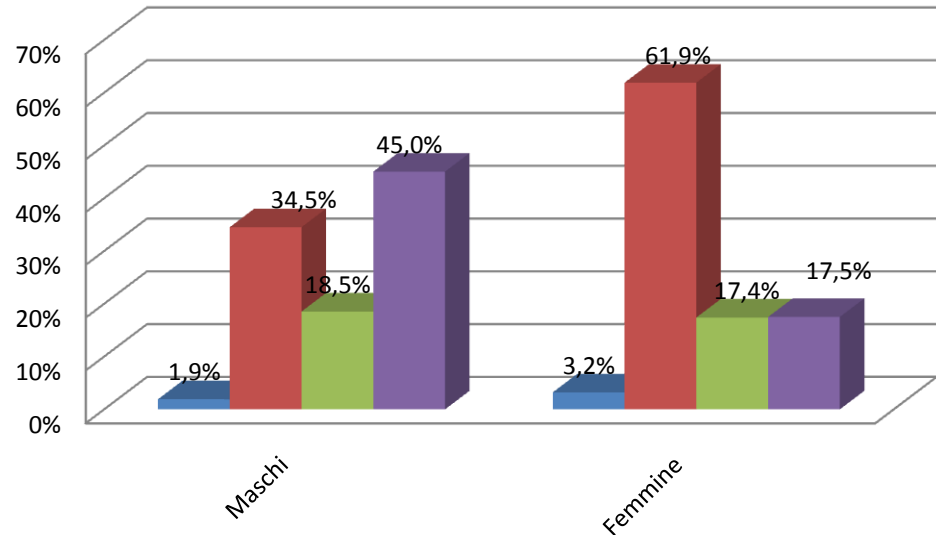
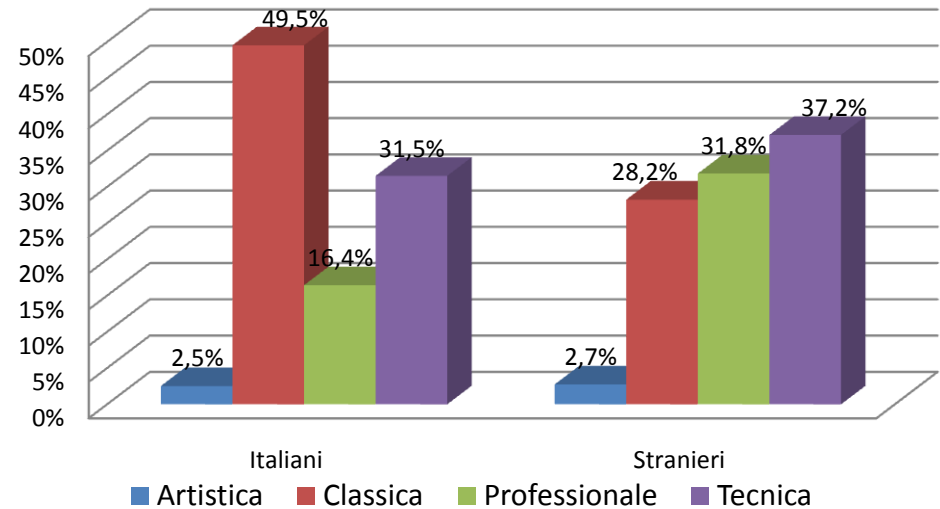
Artistica: 2%

Classica: 48%

Professionale: 18%

Tecnica: 32%

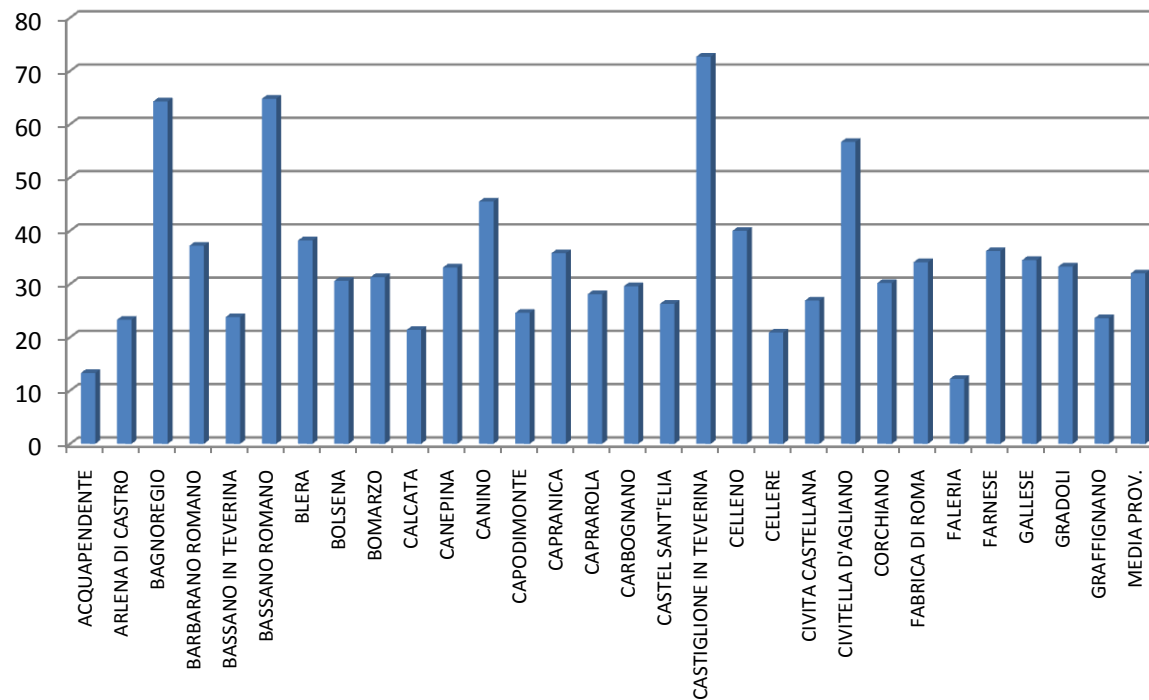
### Genere





# Secondarie di II grado

- Scelta del tipo di istruzione **tecnica** in funzione del Comune di residenza in %

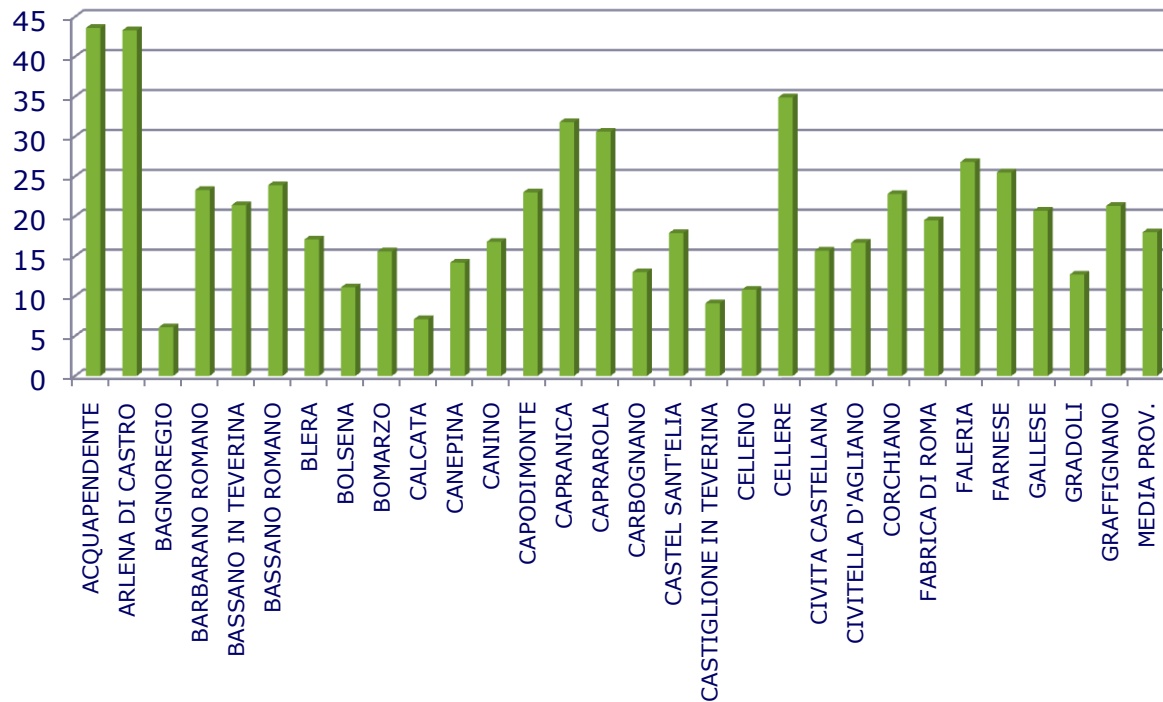


Fonte: Elaborazione Ufficio gestione FSE-PI su dati "Anagrafe degli studenti"



# Secondarie di II grado

- Scelta del tipo di istruzione **professionale** in funzione del Comune di residenza in %



Fonte: Elaborazione Ufficio gestione FSE-PI su dati "Anagrafe degli studenti"



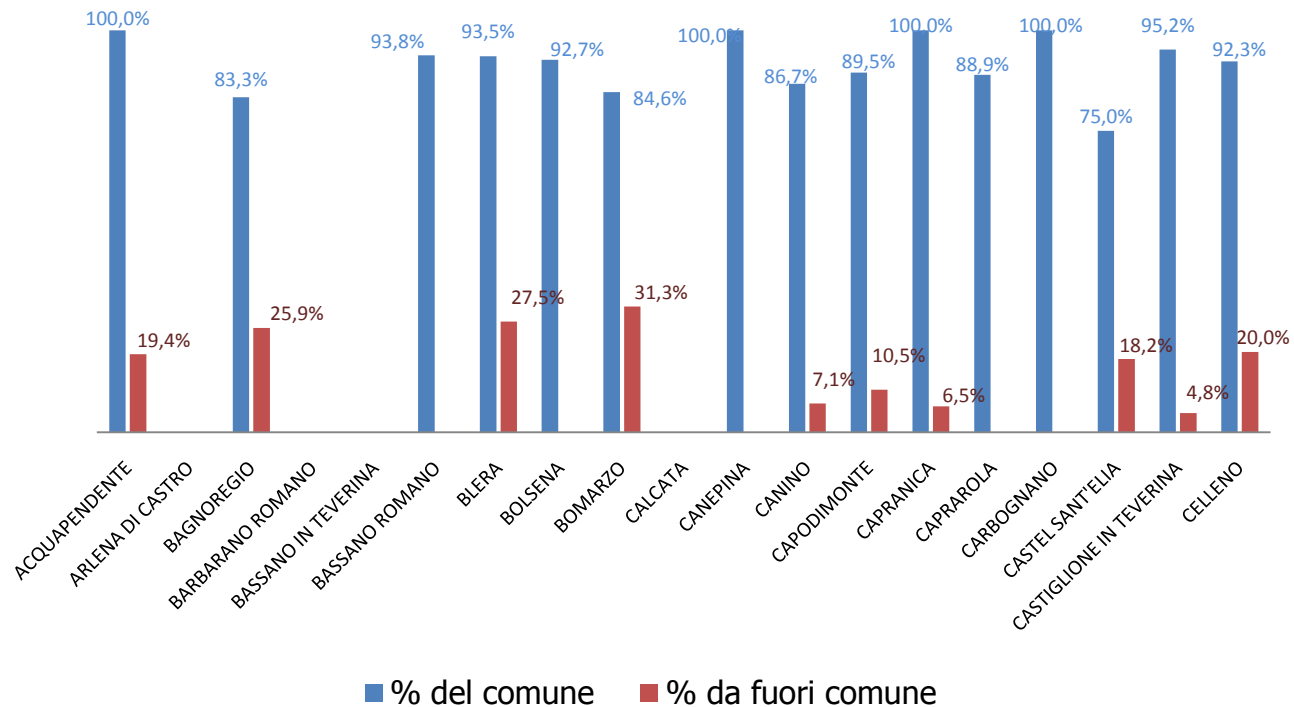
# Sommario

- ❑ **Il progetto e gli obiettivi**
- ❑ **A.S. 2009/2010 - I anno di rilevazioni – esiti**
  - ❑ **La popolazione scolastica oggetto di studio**
  - ❑ **Gli esiti di fine anno**
  - ❑ **La dispersione scolastica: alcuni indicatori**
  - ❑ **Focus: orientamento**
  - ❑ **Il pendolarismo studentesco**
- ❑ **A.S. 2010/2011 – II anno di rilevazioni – novità**
- ❑ **Le attività programmate**
- ❑ **I rapporti tra scuole ed Enti locali nell'ambito del decentramento delle competenze**



# Secondarie di I grado

## ☐ Mobilità degli studenti delle classi III per Comune

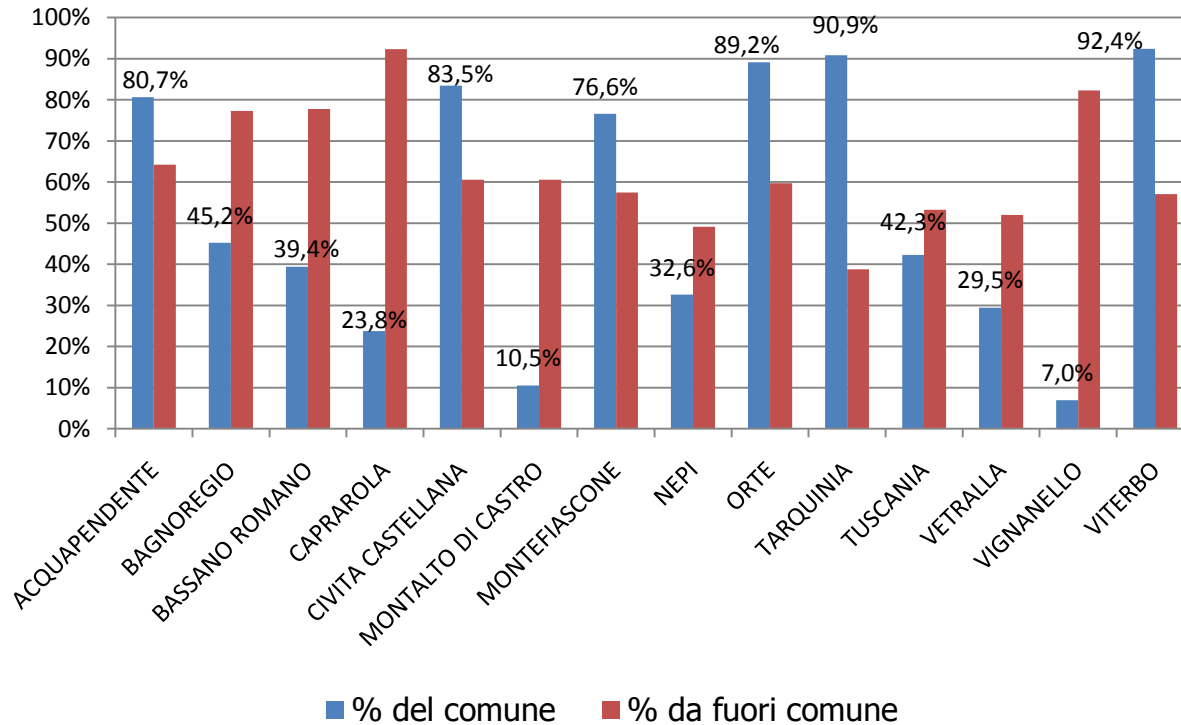


Fonte: Elaborazione Ufficio gestione FSE-PI  
su dati "Anagrafe degli studenti"



# Secondarie di II grado

## ☐ Mobilità degli studenti per Comune



Fonte: Elaborazione Ufficio gestione FSE-PI  
su dati "Anagrafe degli studenti"

- ❑ **Il progetto e gli obiettivi**
- ❑ **A.S. 2009/2010 - I anno di rilevazioni – esiti**
  - ❑ **La popolazione scolastica oggetto di studio**
  - ❑ **Gli esiti di fine anno**
  - ❑ **La dispersione scolastica: alcuni indicatori**
  - ❑ **Focus: orientamento**
  - ❑ **Il pendolarismo studentesco**
- ❑ **A.S. 2010/2011 – II anno di rilevazioni – novità**
- ❑ **Le attività programmate**
- ❑ **I rapporti tra scuole ed Enti locali nell'ambito del decentramento delle competenze**



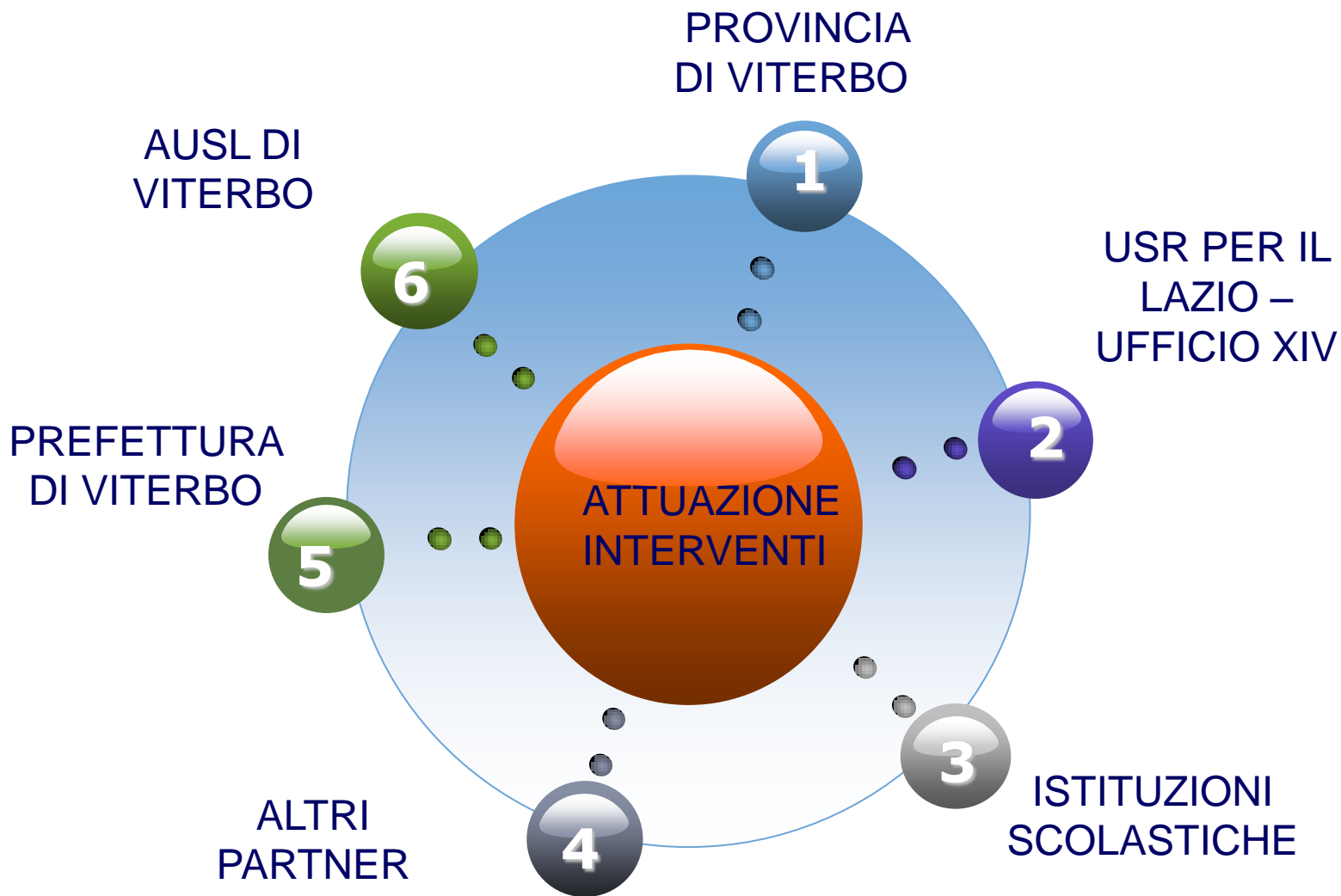
# Anagrafe degli studenti A. S. 2010/2011

- ❑ **Viene sancita la collaborazione con l'Osservatorio Scolastico Provinciale di Pisa**
  - ❑ **Si semplificano le procedure di raccolta e gestione dei dati**
  - ❑ **Diminuisce il numero delle rilevazioni**
- ❑ **Nuove Istituzioni scolastiche aderiscono**

- ❑ **Il progetto e gli obiettivi**
- ❑ **A.S. 2009/2010 - I anno di rilevazioni – esiti**
  - ❑ **La popolazione scolastica oggetto di studio**
  - ❑ **Gli esiti di fine anno**
  - ❑ **La dispersione scolastica: alcuni indicatori**
  - ❑ **Focus: orientamento**
  - ❑ **Il pendolarismo studentesco**
- ❑ **A.S. 2010/2011 – II anno di rilevazioni – novità**
- ❑ **Le attività programmate**
- ❑ **I rapporti tra scuole ed Enti locali nell'ambito del decentramento delle competenze**



# Attori coinvolti





# Tematiche affrontate

- ❑ **Educazione alimentare**
- ❑ **Disturbi specifici di apprendimento – Dislessia**
- ❑ **Peer Education**
- ❑ **“Formazione musicale”**



# Educazione Alimentare

- ❑ In Italia il 24% dei ragazzi tra i 6 e i 17 anni presenta un eccesso di peso: un fenomeno che sembra interessare maggiormente le fasce di età più basse
- ❑ Il **progetto** prevede incontri formativi ed informativi tenuti da specialisti del settore, rivolti al personale docente ed ai genitori dei bambini coinvolti nel percorso formativo
- ❑ Finalità: avviare i bambini all'assunzione di corrette abitudini alimentari ed a un sano stile di vita



# Disturbi Specifici di Apprendimento: Dislessia

- ❑ **Legge n.170/2010:** per la prima volta viene riconosciuta la dislessia come una *“limitazione importante per alcune attività della vita quotidiana”*
- ❑ La dislessia si presenta nel 4-5% circa della popolazione scolastica
- ❑ Il **progetto** prevede seminari a carattere informativo e divulgativo, tenuti da esperti, rivolti sia ai genitori sia ai docenti
- ❑ **Finalità:** dotare i genitori ed i docenti di strumenti che permettano loro di conoscere i sintomi della dislessia e quindi di fare una diagnosi, al fine di garantire al bambino con disturbi DSA pari opportunità di apprendimento, formazione e realizzazione professionale



# Peer Education

- ❑ In linea con le stime nazionali, anche nella provincia di Viterbo si evidenzia l'abbassamento dell'età di assunzione di sostanze stupefacenti e di alcol
- ❑ Nuove dipendenze: internet, cellulare, sesso, cibo, gioco d'azzardo patologico ed altro
- ❑ La **peer education** è una strategia educativa volta ad attivare un processo naturale di passaggio di conoscenze, di emozioni e di esperienze da parte di alcuni membri del gruppo ad altri membri di pari status
- ❑ Finalità: stimolare e promuovere l'autonomia e la consapevolezza degli adolescenti, attivando la capacità di scelta e la ricerca dei singoli come valore positivo



# Formazione musicale

- ❑ Il **progetto** prevede il finanziamento di Borse di Studio per giovani *interpreti, compositori di musica leggera ed autori di testo*
- ❑ I vincitori potranno partecipare ad un corso di perfezionamento musicale presso il Centro Europeo di Tuscolano (CET) in Umbria - associazione di carattere no-profit fondata nel 1992 da Mogol, che nasce per valorizzare e qualificare nuovi professionisti per l'Europa, comunicatori di ogni livello



# Sommario

- ❑ **Il progetto e gli obiettivi**
- ❑ **A.S. 2009/2010 - I anno di rilevazioni – esiti**
  - ❑ **La popolazione scolastica oggetto di studio**
  - ❑ **Gli esiti di fine anno**
  - ❑ **La dispersione scolastica: alcuni indicatori**
  - ❑ **Focus: orientamento**
  - ❑ **Il pendolarismo studentesco**
- ❑ **A.S. 2010/2011 – II anno di rilevazioni – novità**
- ❑ **Le attività programmate**
- ❑ **I rapporti tra scuole ed Enti locali nell'ambito del decentramento delle competenze**



Unione europea  
Fondo sociale europeo



PROVINCIA  
DI VITERBO



# Anagrafe degli Studenti della Provincia di Viterbo

**Strumenti d'indagine e linee strategiche d'intervento**

6 giugno 2011